CUIDAR ELS APRENENTATGES - CONTINGUTS

Una eina que ens és especialment útil per a recollir diferents tipus i graus d'aprenentatge és la "Taxonomia de Bloom", un sistema que enfocarem des del **QUÈ**, és a dir, des dels **CONTINGUTS** que volem treballar en cada sessió.

En la proposta original (1956) i en la revisió d'Anderson i Krathwohl (2001) es divideix la taula en processos cognitius d'ordre inferior i d'ordre superior. Us convidem a desmuntar aquesta jerarquia per a treure tot el potencial dels mètodes (fins i tot "recordar", que semblaria evitable pel seu caràcter acrític, és útil en sessions on es vulguin situar conceptes o transmetre informació). Per respecte al treball previ dels autors deixarem íntegre l'ordre (en aquesta cara el procés d'ordre inferior i a la cara posterior el d'ordre superior) però ja veureu que en els exemples barregem ordres.

RECORDAR

Recordar fets i dades sense una necessitat d'entendre-les. Memoritzar, repetir i ser capaç de reproduir informació de manera fidel.

PARAULES CLAU

Copiar	Anomenar
Repetir	Duplicar
Llistar	Memoritzar
Recordar	Localitzar
Enumerar	Reconèixer

PREGUNTES RELACIONADES

Que va passar...?
Qui va ser...?
Quin fet historic...?
Quants...?
Pots enumerar..?

ACCIONS CONCRETES

Memor\ Trivial
Reproduir cronogrames
Calcar dibuixos
Reproduir textos
Imitar gestos
Situar objectes o informació

COMPRENDRE

Enteniment de la informació rebuda, ser capaç d'extreure idees i conclusions de materials com textos, imatges o audiovisuals.

PARAULES CLAU

Preguntar	Interpretar
Classificar	Explicar
Comparar	Exemplificar
Contrastar	Debatre
Parafrasejar	Resumir

PREGUNTES RELACIONADES

Pots explicar...?
Com classificaries...?
Que significa que...?
Com interpretes...?
Com resumiries?

ACCIONS CONCRETES

Debats creuats
Intercanvis de rols
Constel·lacions
Construcció de mapes conceptuals col·lectius
Mitjans audiovisuals

APLICAR

Capacitat de fer servir informació previament apresa en altres contextos i situacions de manera diferent. Aplicar coneixements, fets i tecniques adquirides.

PARAULES CLAU

Ensenyar	Resoldre
Practicar	Fer servir
Utilitzar	Organitzar
Desenvolupar	Manipular
Connectar	Unir

PREGUNTES RELACIONADES

Com faries servir...?
Com resoldries...?
Amb què relaciones...?
En quina situació...?
Com organitzaries...?

ACCIONS CONCRETES

Debats de sumar idees
Dinamiques d'UpCicling
Collage de mapa conceptual
Enigmes de pensament lateral

CUIDAR ELS APRENENTATGES - LLENGUATGES

El que us proposem per complementar la Taxonomia de Bloom és que, a banda dels processos d'aprenentatge, tinguem en compte els mètodes comunicatius, els llenguatges, que podem fer servir i potenciar en la sessió. És treball del Paó cuidar-se dels diferents tipus d'aprenentatge que cohabitem i, per tant, us proposem 6 eixos base sobre els quals treballar per atendre les diferents necessitats de les persones que formin la sessió. Igual que a la Taxonomia aquí us convidem a fer sessions de barreja, on tinguem propostes Emocional-Reflexives, o Relacional-Corporals, etc. I tenint en compte això feu servir l'eina per a construir les sessions de manera més cuidada.

REFLEXIU

Aprenentatge basat en la capacitat d'observar, analitzar i donar sentit a allò que vivim i observem. Sol basar-se en dades i processos seqüencials.

QUÈ ENS APORTA?

Ajuda a endreçar idees, desenvolupar pensament crític i capacitat d'argumentari i síntesi.

COM TREBALLAR-HO?

Preguntes obertes per escriure o debatre.
Diaris personals o col·lectius.
Moments de silenci o pausa per integrar.

SEQÜÈNCIES RECOMANADES

Analitzar	Recordar
Comprendre	Comprendre
Avaluar	Aplicar
Aplicar	Crear

EMOCIONAL

Al marge del resultat reflexiu sempre existeix una atenció i una força emocinal en el procés. Aquest aprenenatge se centra aquí, en els processos emocionals.

QUÈ ENS APORTA?

Dona espai a l'emoció en un món cooptat per la raó, se centra en el com més enllà del què, valora els aprenentatges sensibles.

COM TREBALLAR-HO?

Rodes d'emocions (amb paraules, cartes o imatges).
Dinàmiques de metàfores: paisatges, colors, animals
Compartir vivències o sensacions des del "jo".

SEQÜÈNCIES RECOMANADES

Comprendre	Recordar
Aplicar	Analitzar
Crear	Avaluar
Avaluar	Comprendre

CORPORAL

Se centra en els aprenentatges dels sentits i les capacitats d'escoltar i obtenir coneixement a través del cos.

QUÈ ENS APORTA?

Situa el cos al centre de l'aprenenatge, connecta amb l'entorn físic i sensorial, recupera canals de saber que el patriarcat ha provat d'esborrar.

COM TREBALLAR-HO?

Escalfaments, estiraments, respiració.
Posicionar-se en l'espai segons opinions o emocions.
Expressar idees amb el cos o el gest.

SEQÜÈNCIES RECOMANADES

Aplicar	Recordar
Avaluar	Analitzar
Comprendre	Avaluar
Recordar	Crear

CUIDAR ELS APRENENTATGES - LLENGUATGES

El que us proposem per complementar la Taxonomia de Bloom és que, a banda dels processos d'aprenentatge, tinguem en compte els mètodes comunicatius, els llenguatges, que podem fer servir i potenciar en la sessió. És treball del Paó cuidar-se dels diferents tipus d'aprenentatge que cohabitem i, per tant, us proposem 6 eixos base sobre els quals treballar per atendre les diferents necessitats de les persones que formin la sessió. Igual que a la Taxonomia aquí us convidem a fer sessions de barreja, on tinguem propostes Emocional-Reflexives, o Relacional-Corporals, etc. I tenint en compte això feu servir l'eina per a construir les sessions de manera més cuidada.

ARTÍSTIC

Se centra en la capacitat d'expressar-se, explorar i crear significats mitjançant la producció artística i la materalitat.

QUÈ ENS APORTA?

Aporta satisfacció i empoderament.
Molts cops pren forma material, cosa que ens aporta notorietat i sensació d'èxit col·lectiu.

COM TREBALLAR-HO?

Crear murals, collages o dibuixos.
Fer poesia col·lectiva, frases o cartes.
Treballar amb materials diversos (colors, textures...).

SEQÜÈNCIES RECOMANADES

Comprendre	Crear
Avaluar	Analitzar
Aplicar	Crear
Analitzar	Avaluar

RELACIONAL

Posa el focus en les relacions entre els éssers i entre els éssers i l'entorn. Llenguatge no-verbal, models comunicatius, percepcions, poders, etc.

QUÈ ENS APORTA?

Fomenta l'escolta activa, la interseccionalitat i la col·lectivització dels malestars. Es un treball de cohesió i enteniment comú.

COM TREBALLAR-HO?

Converses en parelles o petits grups.
Mecanismes de coavaluació o feedback.
Espais d'escolta activa i empatia.
Rodes de paraula on totes tenen veu.

SEQÜÈNCIES RECOMANADES

Recordar	Recordar
Analitzar	Avaluar
Avaluar	Crear
Comprendre	Avaluar

EXPERIENCIAL

Posa el focus en la representació i l'experiència personal i col·lectiva. Treballa en la immersivitat i la vivència en la pròpia emoció i cos.

QUÈ ENS APORTA?

Treballa l'empatia, la profunditat emocional i la memòria corporal. És molt valuós com a model educatiu, un dels exemples més clars seria el joc.

COM TREBALLAR-HO?

Dinàmiques vivencials (jocs de rol, simulacions, prototipatge).
Aprenentatge basat en reptes o acció real.
Espais de reflexió després d'una experiència intensa.

SEQÜÈNCIES RECOMANADES

Aplicar	Crear
Analitzar	Analitzar
Avaluar	Aplicar
Comprendre	Avaluar

CUIDAR ELS APRENENTATGES - CONTINGUTS

Una eina que ens és especialment útil per a recollir diferents tipus i graus d'aprenentatge és la "Taxonomia de Bloom", un sistema que enfocarem des del **QUÈ**, és a dir, des dels **CONTINGUTS** que volem treballar en cada sessió.

En la proposta original (1956) i en la revisió d'Anderson i Krathwohl (2001) es divideix la taula en processos cognitius d'ordre inferior i d'ordre superior. Us convidem a desmuntar aquesta jerarquia per a treure tot el potencial dels mètodes (fins i tot "recordar", que semblaria evitable pel seu caràcter acrític, és útil en sessions on es vulguin situar conceptes o transmetre informació). Per respecte al treball previ dels autors deixarem íntegre l'ordre (en aquesta cara el procés d'ordre inferior i a la cara posterior el d'ordre superior) però ja veureu que en els exemples barregem ordres.

ANALITZAR

Examinar en detall i desgranar la informació en parts. Trobar causes, consequencies i patrons, així com evidencies que expliquin els fets.

PARAULES CLAU

Examinar	Investigar
Diferenciar	Destacar
Raonar	Endreçar
Descomposar	Trobar
Comparar	Observar

PREGUNTES RELACIONADES

Quines idees justifiquen...?
Quines conclusions...?
Quines evidencies...?
Quins motius hi ha per...?
Com podem relacionar...?

ACCIONS CONCRETES

Elaboració de cronogrames
Enquestes
Mapes de calor i grafiques
Mapes conceptuals de causa-conseqüència
Debat dinamitzat

AVALUAR

Ser capac de realitzar judicis de valor sobre els fets i la informació. Aixt com poder determinar la qualitat i els errors basant-se en criteris concrets.

PARAULES CLAU

Medir	Provar
Debatre	Criticar
Avaluar	Argumentar
Opinar	Jutjar
Defensar	Deduir

PREGUNTES RELACIONADES

Com valoraries...?
Com hem arribat aqut...?
Seria millor st...?
Queda demostrat que...?

ACCIONS CONCRETES

Dinamiques de valoració
Avaluació a partir de la pràctica
Rodes emocionals

CREAR

Combinar els elements de maneres diferencials i produir nous models d'ensamblatge i treball per a resoldre problematiques concretes.

PARAULES CLAU

Construir	Desenvolupar
Combinar	Transformar
Composar	Modificar
Experimentar	Elaborar
Hipotesi	Reescriure

PREGUNTES RELACIONADES

Que passaria si...?
Es podria fer diferent si...?
Es pot elaborar...?
Milloraria si...?
Quins canvis caldrien per...?

ACCIONS CONCRETES

Crear murals i collage
Dibuixar
Escriptura col·lectiva
Treballs manuals i materials (ceràmica, fusta, plastilina...)
Marshmallow challenge